

Fiche enseignant

Un guide simple pour utiliser les expériences AURAE comme point de départ d'une discussion sur les réalités parfois invisibles de la neurodiversité.

01 AVANT L'EXPERIENCE

Ne donnez pas immédiatement l'explication. Présentez simplement la situation et laissez les élèves observer, décrire ce qu'ils voient et formuler leurs premières hypothèses.

Question utile : "Qu'est-ce que vous remarquez, sans encore expliquer pourquoi ?"

02 PENDANT

Faites voter ou réagir la classe. L'objectif n'est pas de trouver un diagnostic ni de désigner une bonne personne ou une mauvaise personne, mais de rendre visibles nos premières interprétations.

Question utile : "Qu'est-ce qui vous fait penser cela ?"

03 APRES

Découvrez avec la classe ce qui peut parfois se passer derrière le comportement observé. Utilisez des formulations comme « peut », « pour certains enfants » ou « une possibilité parmi d'autres ».

Question utile : "Qu'est-ce qu'on pourrait proposer ou modifier pour aider ?"

A RETENIR

Un même comportement peut avoir plusieurs explications.

Comprendre un besoin ne signifie pas que toutes les règles disparaissent. Cela permet de chercher une réponse plus adaptée.

Les besoins et les réactions varient d'une personne à l'autre.

PISTES POUR LA DISCUSSION

- Qu'avons-nous pensé en premier ?
- Quelles informations nous manquaient ?
- Qu'est-ce qui pourrait rendre la situation plus facile ?
- Comment aider sans isoler ni humilier ?
- Est-ce que la même aide convient à tout le monde ?

AURAE - MODE CLASSE

Support de sensibilisation et de discussion. Les expériences AURAE ne constituent pas des outils diagnostiques.

aurae-studio.ch